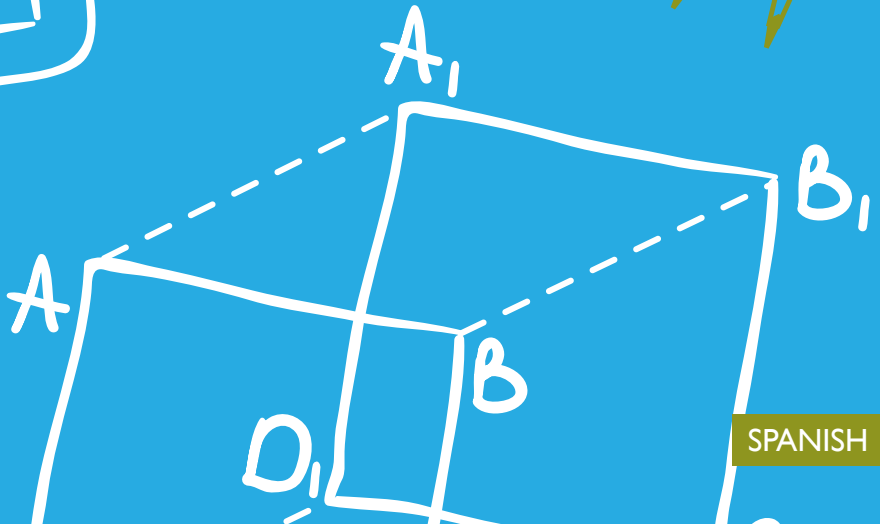
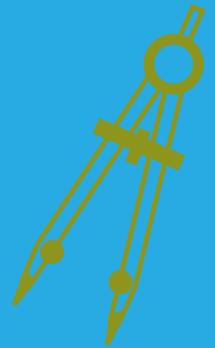
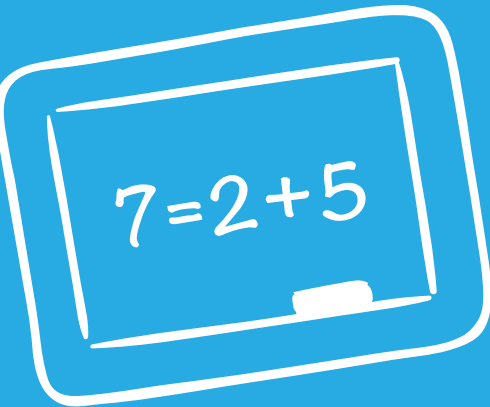




Haciendo matemáticas con su hijo/a

Jardín de Infantes al Grado 6

Una guía para padres



SPANISH





Ontario

Haciendo matemáticas con su hijo/a, Jardín de Infantes al Grado 6 es una actualización de Ayudando a su hijo/o con las matemáticas: una guía para padres del Ministerio de Educación de Ontario.

Producida por la Secretaría de Alfabetización y Aprendizaje de Aritmética en conjunto con la Oficina para el Compromiso de los Padres. Nuevo en esta edición: enlaces a juegos y actividades en línea en TVOkids.com.

1 2 3



Contenido

Nota para los padres	2
¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi hijo/a?	2
¿Por qué es esencial creer en las habilidades de nuestros hijos para aprender matemáticas?	3
¿Cuáles son las conexiones con el currículo?.....	4
 Algunas experiencias divertidas de aprendizaje en familia	5
¡Los números están en todas partes!	5
¿Qué tan alto? ¿Qué tan bajo? ¿Cuántos? ¿Qué tan pocos?.....	15
¿Cuál es tu punto de vista al respecto?.....	20
¡Una y otra vez!	24
¿Cuáles son las probabilidades?.....	29
 Recursos en línea	36
 TVOkids.com y las matemáticas	37

“Cuanto mayor es el apoyo que las familias brindan para el aprendizaje y el progreso educativo de sus hijos, mayores serán las posibilidades de que sus hijos tengan éxito en la escuela y continúen con su educación superior.

Karen Mapp y Anne Henderson, 2002

*A New Wave of Evidence:
The Impact of School, Family, and Community
Connections on Student Achievement*

¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi hijo/a?

Usted es un socio importante en la educación en matemáticas de su hijo/a.

Cuando usted halla maneras para hacer que a su hijo/a le atraiga pensar y hablar acerca de las matemáticas, usted está brindándole una clave importante para desencadenar su éxito futuro.

Hoy en día, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la capacidad para razonar y la capacidad para comunicar matemáticamente son destrezas esenciales. Estos procesos son el fundamento de la instrucción en matemáticas en las escuelas de Ontario y vienen a jugar un rol cuando usted hace que su hijo/a se comprometa con las actividades sugeridas en esta guía.

¡Disfruten juntos del aprendizaje!

Sugerencias principales para padres

- **Construya actitudes fuertes y positivas acerca de las matemáticas.** Cuando los niños se sienten atraídos positivamente y exitosos, tendrán más probabilidades de continuar una actividad o atacar un problema para hallar una solución.
- **Comience con actividades adecuadas para el nivel de entendimiento matemático de su hijo/a.** El éxito temprano en la resolución de problemas aumentará la confianza de su hijo/a. Gradualmente, pase a actividades que representen un mayor reto para su hijo/a.
- **Si usted y su hijo/a se sienten más a gusto en un idioma distinto al inglés, úsenlo.** Su hijo/a entenderá mejor los conceptos en el idioma que él o ella conocen mejor.

Por favor tenga en cuenta: en esta guía, la palabra padre se refiere a los padres, tutores, cuidadores y demás miembros de la familia que ayudan a los niños a aprender matemáticas.

¿Por qué es esencial creer en la capacidad de nuestros hijos para aprender matemáticas?

Entender las matemáticas construye la confianza y abre las puertas a muchos empleos y carreras. Entender las matemáticas nos permite:

- Resolver problemas y tomar decisiones acertadas
- Explicar cómo resolvimos un problema y porque tomamos una decisión en particular
- Utilizar la tecnología (tal como calculadoras y aplicaciones en computación) para ayudar en la resolución de problemas
- Entender patrones y tendencias de manera tal de poder hacer predicciones (por ejemplo, podemos llevar el control de cuánto jugo se consume para determinar cuánto jugo comprar cada semana)
- Manejar nuestro tiempo y dinero (por ejemplo, podemos calcular cuánto tiempo necesitamos para llegar al trabajo, cuántos alimentos necesitamos para preparar comidas y cuánto dinero necesitamos para comprar alimentos)
- Manejar situaciones de todos los días que involucran los números (tales como determinar cuándo llegará el próximo autobús o cómo dividir una receta)

Antes de que su hijo/a pueda aprender las matemáticas, él o ella deberán creer en sus habilidades para hacerlo. Es allí donde usted participa. Usted puede ser el primer modelo a seguir en el aprendizaje. Cuando usted logre atraer a su hijo/a en una atmósfera relajada y de apoyo, ¡su hijo/a disfrutará de tomar riesgos al tiempo que se divierte con las matemáticas!



¿Cuáles son las conexiones con el currículo?

Las actividades en esta guía fueron seleccionadas para ayudar a su hijo/a a ver las matemáticas en las actividades de todos los días. También se basan en el amor de los niños por los juegos, y apoyan las expectativas de aprendizaje del currículo de matemáticas de Ontario.

Recuerde que no es necesario hacer todas las actividades en esta guía para apoyar el éxito en matemáticas de su hijo/a. Y, aunque se incluyeron muchas actividades, no cubren todo lo que se encuentra en el currículo. La guía ofrece una muestra de los tipos de actividades que usted puede hacer con su hijo/a, para fomentar que comience a pensar – y a hablar – ¡de manera matemática!

Usted reconocerá los nombres de cinco ramas del currículo de matemáticas de Ontario que habrá leído en el boletín de calificaciones de su hijo/a.

Las cinco ramas

 El sentido numérico y la numeración

 Los patrones y el álgebra

 Las medidas

 El manejo de datos y las probabilidades

 La geometría y el sentido del espacio

Aprendiendo a pensar (y a hablar) como un matemático

El currículo de matemáticas de Ontario pone énfasis en siete procesos que son esenciales para aprender las matemáticas:

- Resolución de problemas
- Reflexionar
- Representar
- Razonamiento y demostraciones
- Conectar
- Comunicar
- Seleccionar herramientas y estrategias computacionales

En cada grado, un conjunto de “expectativas acerca de los procesos matemáticos” describe cómo los niños aprenden de manera activa y aplican su entendimiento matemático.

Currículo de matemáticas de Ontario:

www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/elementary/math18curr.pdf

¡LOS NÚMEROS ESTÁN EN TODAS PARTES!

En las páginas anaranjadas encontrará actividades que apoyan al **sentido numérico y la numeración**. Esta es la rama del currículo de matemáticas de Ontario que trata acerca de entender el funcionamiento de los números y cómo se relacionan los unos con los otros. También cubre las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división. El sentido de los números y la numeración ofrece el fundamento para el pensamiento matemático.

Leyenda

¡Los números están en todas partes!

¿Qué tan alto? ¿Qué tan bajo? ¿Cuántos? ¿Qué tan poco?

¿Cuál es tu punto de vista?

¡Una y otra vez!

¿Cuáles son las probabilidades?



¡LOS NÚMEROS ESTÁN EN TODAS PARTES!

¡Tantas cosas que contar!



Beneficios

Cuando los niños comienzan a contar, aprenden ideas matemáticas muy importantes:

- La correspondencia uno a uno (un número para un objeto)
- El orden estable (contamos 1, 2, 3, 4, ... no 1, 2, 7, 5, ...)
- La cardinalidad (el último número contado indica cuántos)

¡Sugerencia!

Cuando los niños están aprendiendo a contar, les gusta tocar, apuntar a y mover objetos al mismo tiempo que dicen los números en voz alta – así que ¡fomente a que lo hagan!

- Haga que su hijo/a cuente los juguetes, los utensilios de cocina, los artículos de vestir al tiempo que los saca de la secadora, las colecciones (tales como calcomanías, botones o piedras) y cualquier otro artículo por el cual su hijo/a demuestre interés en contar.
- ¡Mezcle las cosas! Haga que su hijo/a cuente un conjunto de objetos, pero comience por un lugar diferente del conjunto (por ejemplo, comience contando desde el centro del conjunto en lugar de contar desde el principio). Esto ayuda a que desarrolle la idea de que contar objetos puede comenzar desde cualquier objeto en un conjunto y el total seguirá siendo el mismo.
- Cante canciones para contar y utilice el contar de manera significativa en juegos, tales como Escondidas. Los juegos en los que se cuenta, las rimas y las canciones existen en todas las culturas. Algunas canciones y rimas para contar ayudan a los niños a contar hacia delante y también hacia atrás.
- Haga que su hijo/o salte la cuenta (contando de dos en dos, cinco en cinco o diez en diez) para contar grupos grandes de artículos de forma rápida. Utilice objetos tales como bloques, pedazos de pasta, mondadientes o botones.

EL SENTIDO NUMÉRICO Y LA NUMERACIÓN

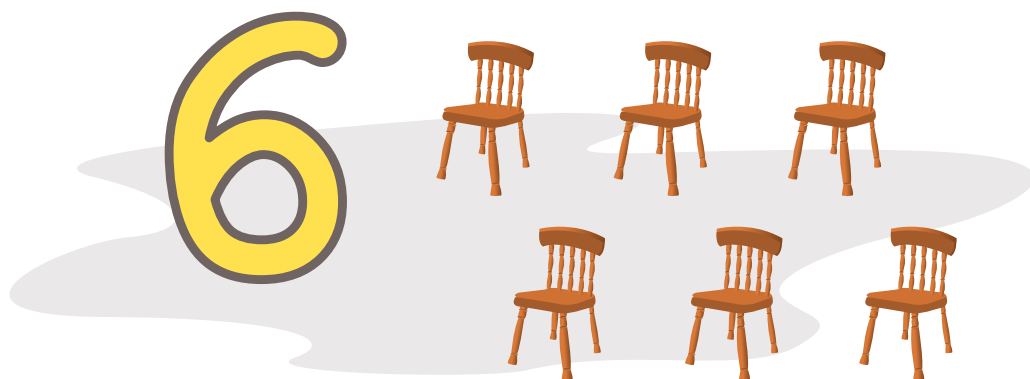
¿Cuántos?



Beneficios

A medida que los niños cuentan, aprenden a conectar las cantidades (tales como cinco botones) con los correspondientes nombres de los números (tal como la palabra cinco) y los símbolos (tal como el 5).

- Desarrolle la concientización de su hijo/a acerca de los símbolos que se utilizan para representar los números mediante el uso de un juego. Busque los símbolos de los números en su hogar y en su vecindario: en el control remoto del televisor, en el horno microondas, en el teclado del teléfono, en folletos y medios publicitarios, en carteles y en suéteres de equipos deportivos.
- Jueguen una versión numérica de Yo Veo. Por ejemplo, “Yo veo algo que lleva el número cinco,” o “Yo veo algo en esta habitación que se repite tres veces.”
- Pídale ayuda a su hijo/a para contar artículos en su hogar. “Me pregunto, ¿cuántas sillas tenemos alrededor de la mesa? ¿En esta habitación? ¿En la casa?” Cuenten ventanas, interruptores de la luz, lámparas o camas. Podrían registrar “cuántas” utilizando una combinación de números y dibujos.



¡LOS NÚMEROS ESTÁN EN TODAS PARTES!

Resuelvan problemas de todos los días

¡Sugerencia!

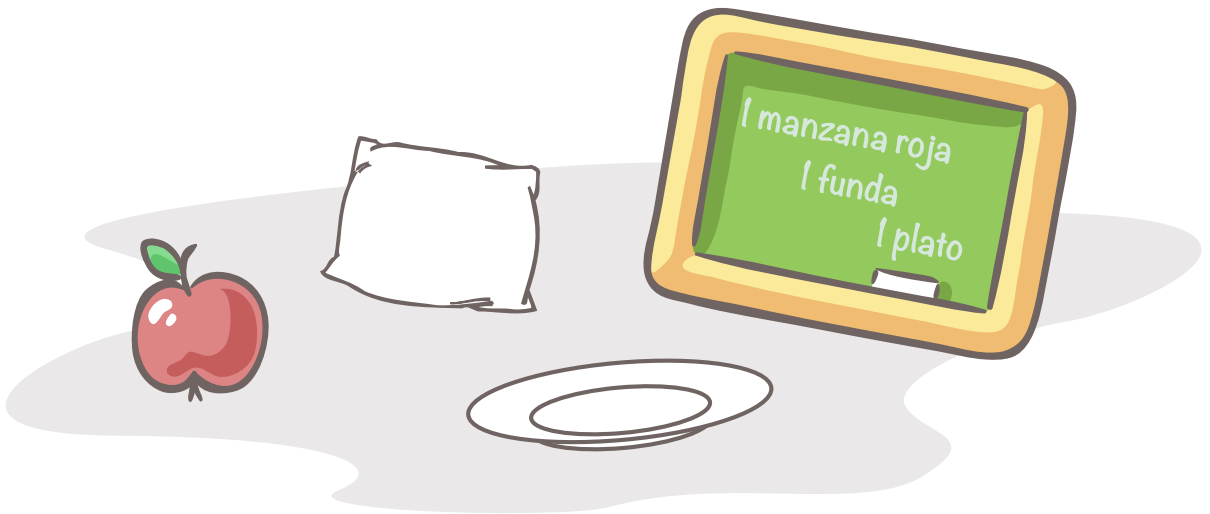
Aliente a su hijo/a a que hable acerca de y le muestre un problema de matemáticas de manera tal que tenga sentido para él o ella – por ejemplo, su hijo/a podría actuarlo, utilizar materiales reales, dibujarlo o ¡contar con sus dedos!

Involucre a su hijo/a en el uso de los números para resolver problemas y tomar decisiones de todos los días.

Usted podría preguntarle lo siguiente:

- “Necesitamos seis tomates para hacer nuestra salsa para la cena, y sólo tenemos dos. ¿Cuántos mas debemos comprar?”
- “Tú tienes dos almohadas en tu habitación y tu hermana tiene dos en su habitación. ¿Cuántas fundas necesito lavar?”
- “Dos huéspedes vienen a cenar con nosotros. ¿Cuántos platos necesitaré? ¿Cuántos utensilios?”

Las situaciones más desafiantes podrían requerir sumar o restar números grandes o situaciones en las que su hijo/a deba sumar o restar más de una vez para resolver el problema.



EL SENTIDO NUMÉRICO Y LA NUMERACIÓN

Cómo hacer divertidas la suma y la resta



Beneficios

Al jugar estos juegos, su hijo/a aprenderá que no hay una sola manera correcta para sumar y restar – los matemáticos usan una variedad de estrategias.

¡Sugerencia!

Aliente a su hijo/a a que utilice una estrategia que tenga sentido para él o ella – por ejemplo, una estrategia de “conteo seguido” podría ayudar a su hijo/a a llevar el control de la puntuación en un juego, comenzando por el número más grande (tal como el 12) y luego contando seguidamente la cantidad restante (tal como 13, 14, 15, ...).

Usted puede inventar juegos que incluyan la suma y resta de números utilizando dados numerados y tarjetas numeradas. Haga que su hijo/a le ayude a formar conjuntos de cuatro o más tarjetas numeradas. Cada tarjeta deberá llevar un número de uno a diez de un lado. He aquí algunos juegos que puede ensayar:

- **El Número Más Alto.** Mezcle las cartas y luego déjelas de cara hacia abajo en una pila. Cada jugador toma dos cartas y suma los números. El jugador con la suma más alta obtiene las cartas del otro jugador. Los jugadores continúan, sumando de dos cartas a la vez, hasta que no quedan más cartas. El jugador que queda con el mayor número de cartas es el ganador. Usted puede jugar el mismo juego con la resta, pero este juego se llamaría El Número Más Bajo. El jugador con la diferencia menor (como resultado de la resta) le da sus cartas al otro jugador. La persona con menos cartas al final gana. También se puede jugar el mismo juego con la multiplicación.
- **Dobles Dados Numerados.** Cada jugador lanza dos dados numerados y suma los números que quedan cara para arriba. El número más alto gana. Puede jugar al mismo juego restando y multiplicando.

¡LOS NÚMEROS ESTÁN EN TODAS PARTES!

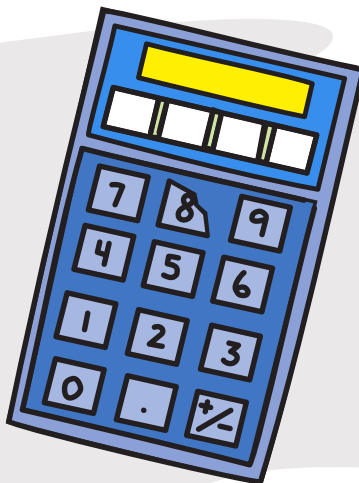
El juego de la calculadora rota



Beneficios

Los matemáticos saben que existen muchas maneras diferentes para representar una cantidad – por ejemplo, el 18 puede representarse como $20 - 2$ y como $15 + 3$

- Pídale a su hijo/a que finja que la tecla del número 8 de la calculadora está rota. Pregúntele cómo hacer para que aparezca en pantalla el número 18 sin usar la tecla del 8. (Algunas posibles respuestas incluyen $20 - 2$ y $15 + 3$).
- Hágale otras preguntas del mismo tipo usando una tecla “rota” diferente. Haga que esta tarea sea más fácil o más difícil variando el número que su hijo/a debe mostrar en la pantalla de la calculadora.



EL SENTIDO NUMÉRICO Y LA NUMERACIÓN

Una mitad es igual a una mitad – ¿o no?



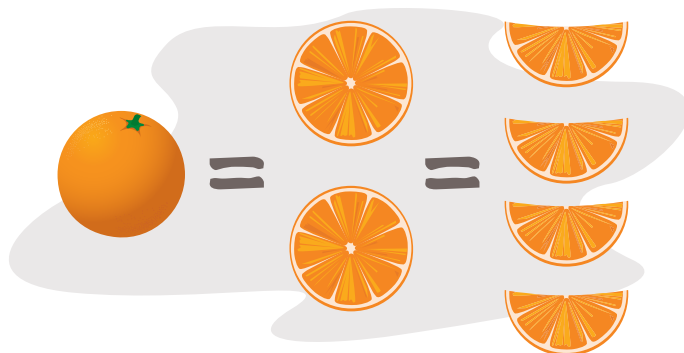
Beneficios

Una fracción muestra la relación entre una parte y un entero. Cuando se comparan dos fracciones, su hijo/a aprenderá a considerar qué significa el tamaño del “entero”.

¡Sugerencia!

Los niños aprenden que la mitad de una cantidad pequeña (tal como una cuerda corta) podría ser mucho más pequeña que un tercio de una cantidad grande (tal como una cuerda más larga).

- Junto a su hijo/a, reúna varios objetos de forma similar, tales como un pedazo de papel, una toalla, un mantelito individual, un porta-retratos, un espejo, una revista y un libro.
- Pídale a su hijo/a que le muestre la mitad de cada objeto, tal vez utilizando una cuerda para marcar el punto medio. Esta es también una oportunidad para que su hijo/a vea que las proporciones fraccionarias deben tener el mismo tamaño.
- Compare la mitad de una toalla con un cuarto de una cobija. Pregúntele, “¿es una mitad siempre más grande que un cuarto?” Utilice otros materiales para extender la conversación hasta una variedad de situaciones, tales como porciones de platos de diferentes tamaños o el espacio en habitaciones de diferentes tamaños.



Juegos con dinero



Beneficios

Es posible representar a los números de muchas formas. Esta es la idea matemática que su hijo/a aprenderá al jugar con juegos con dinero.

¡Sugerencia!

Es posible que los niños comiencen totalizando un tipo de moneda porque la hallan más fácil. ¿Cuál moneda totaliza su hijo primero: la de diez centavos o el cuarto de dólar?

- Averigüe primero cual es la moneda de preferencia de su hijo/a. Esto podría significar cuál es el número con el cual él o ella se sienten más a gusto contando salteado. Coloque una variedad de monedas en una pila y pídale a su hijo/a que le diga el total para cada moneda. Por ejemplo, podría haber 85 centavos en monedas de cinco y 50 centavos en monedas de diez. Observe a su hijo/a a medida que él o ella empiezan a ordenar y totalizar las monedas. Pregúntele a su hijo/a como escogió cuál moneda totalizar primero. Sugíerale que hagan una competencia para totalizar las monedas con la que su hijo/a se siente menos a gusto. Por ejemplo, si su hijo/a se siente a gusto contando monedas de cinco centavos, hagan una carrera para contar los cuartos de dólar. La primera persona que totalice dichas monedas, gana.
- El Juego del Dinero. Una persona es el banquero y la otra es el contador. También pueden alternar los roles con su hijo/a en este juego. Utilice cantidades de dinero que se pueden mostrar con el sólo uso de monedas – por ejemplo, \$1.75.
 1. Banquero: “Yo tengo \$1.75 en mi banco. ¿Qué combinación de monedas podría tener yo?” El contador muestra una o más posibles combinaciones.
 2. Banquero: “Yo tengo \$1.75 en mi banco. ¿Cuál es la cantidad más pequeña de monedas que podría tener para totalizar esta cantidad?” El contador utiliza el menor número posible de monedas para mostrar esta cantidad.
 3. Banquero: “Yo tengo \$1.75 en mi banco. Tengo diez monedas. ¿Cuáles monedas podrían ser?” El contador utiliza diez monedas para mostrar esa cantidad.
- Usted puede hacer el Juego del Dinero más fácil o más difícil variando el número de monedas con las que están jugando o restringiendo el tipo de monedas (por ejemplo, sólo monedas de cinco y diez centavos).

EL SENTIDO NUMÉRICO Y LA NUMERACIÓN

¿Cuál es mi número?



Beneficios

Pensar en cómo un número se compara o se relaciona con otro número, nos ayuda a pensar en los números como los hacen los matemáticos – es decir, ¡de manera flexible!

¡Sugerencia!

Observe cuales son las estrategias que su hijo/a está utilizando para reducir el número de posibilidades mientras juegan el juego de ¿Cuál es mi número?

- Una línea de números es una herramienta visual que se utiliza para comparar números. He aquí un ejemplo de una línea de números:



- La flecha roja que apunta hacia abajo muestra el número decimal 3.2 en la línea de números.
- Piense en un número decimal para utilizar en el juego. Por ejemplo, dígame a su hijo/a, “Mi número decimal cae en alguna parte sobre esta línea de números. Es mayor que 1 y menos que 4.”
- Ahora su hijo/a debe intentar adivinar cuál es su número haciéndole a usted preguntas para las cuales usted sólo puede contestar si o no. Por ejemplo, “¿Se encuentra el número entre 2 y 4?” “¿Es el número mayor que 3.5?” Continúe hasta que su hijo/a adivine el número que usted escogió y escriba el número sobre la línea de números en su lugar correcto.
- Invierta los roles y deje que sea su hijo/a el o la que escoja un número decimal y una línea de números

¡LOS NÚMEROS ESTÁN EN TODAS PARTES!

El pensamiento proporcional se encuentra por todos lados a nuestro alrededor



Beneficios

Con mucha experiencia haciendo comparaciones, su hijo/a eventualmente progresará hacia el pensamiento proporcional – es decir, el poder hacer comparaciones utilizando la multiplicación.

¡Sugerencia!

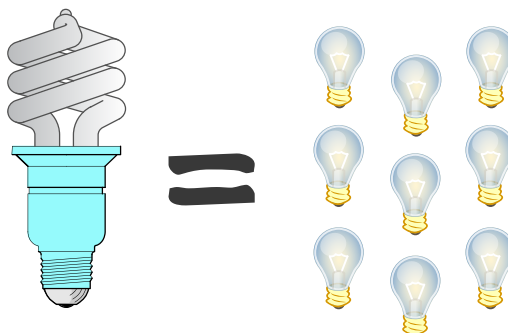
Comparación cualitativa: “El adulto es más alto que el niño.”

Comparación sumatoria: “El adulto es 100 centímetros más alto que el niño.”

Comparación multiplicativa: “El adulto es dos veces más alto que el niño.”

Busque situaciones que involucren el pensamiento proporcional en la vida real. Pídale a su hijo/a que explique su pensamiento. A continuación se muestran algunos ejemplos:

- Las luces del auto del Sr. C no están funcionando a plena capacidad. Están atenuadas y perdiendo el 25% de su brillo. ¿Debería él conducir de noche? ¿Por qué sí o por qué no?
- Gabriella le prometió a su hermana ayudarle con su ruta de entrega de periódicos, diariamente. Su hermana dice que le dará un cuarto de las ganancias. ¿Es este un buen negocio para Gabriella? Explicar por qué.
- Explique el significado de esta ilustración. ¿Cuáles son las decisiones que una familia podría tomar con esta información?



¿QUÉ TAN ALTO? ¿QUÉ TAN BAJO? ¿CUÁNTOS? ¿QUÉ TAN POCO?

En las páginas moradas encontrará actividades que apoyan las **medidas**. Esta es la rama del currículo de matemáticas de Ontario que introduce a su hijo/a cómo los matemáticos determinan la altura, longitud y ancho de los objetos. También ayuda a explicar cómo determinar el área cubierta por un objeto, la capacidad de un objeto y el espacio que el objeto ocupa (volumen).

Leyenda

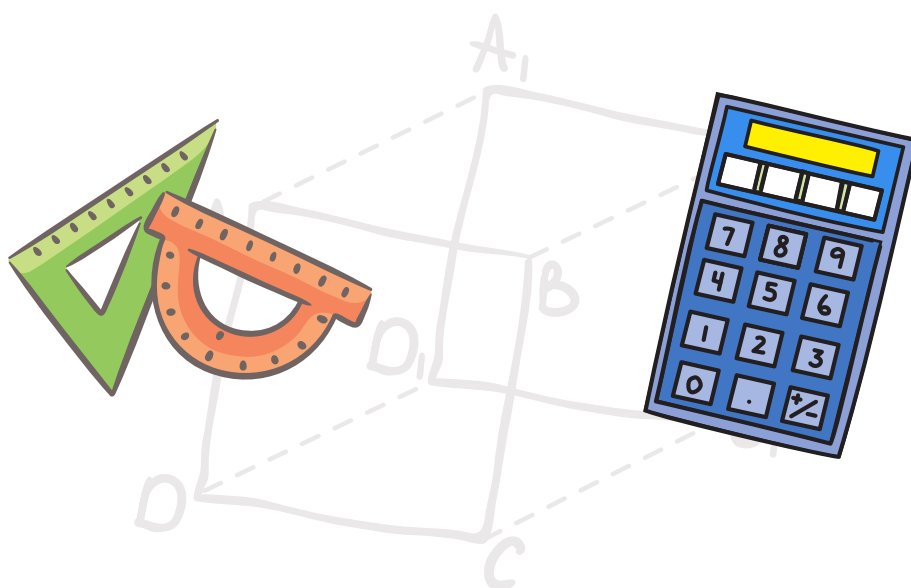
¡Los números están en todas partes!

¿Qué tan alto? ¿Qué tan bajo? ¿Cuántos? ¿Qué tan poco?

¿Cuál es tu punto de vista?

¡Una y otra vez!

¿Cuáles son las probabilidades?



¿QUÉ TAN ALTO? ¿QUÉ TAN BAJO? ¿CUÁNTOS? ¿QUÉ TAN POCO?

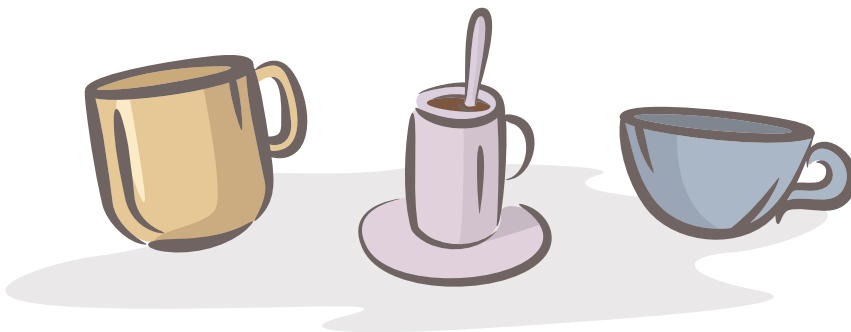
Comparando cosas en el hogar



Beneficios

Simplemente comparando artículos en el hogar, su hijo/a puede comenzar a entender algunos principios básicos de las medidas:

- A veces, podemos estimar una cantidad. No siempre necesitamos una medida exacta.
 - El mismo objeto puede ser medido de diferentes maneras.
 - Es necesario utilizar una herramienta de medición del mismo modo y cada vez.
-
- Pídale a su hijo/a que estime cuántos víveres (por ejemplo, un tipo de fruta o verdura, pan o alimento para mascotas) su familia necesitará en una semana. Pregúntele, “¿Por qué crees que vamos a necesitar esa cantidad?” Al final de la semana, haga que su hijo/a cuente la cantidad realmente utilizada.
 - Reúna contenedores, cajas y empaques de la alacena. Pídale a su hijo/a que los ponga en algún tipo de orden (por ejemplo, del más alto al más bajo, del que tiene más capacidad al que tiene menos, del más pesado al más liviano).
 - Reúna contenedores vacíos de todos los tamaños y una cuchara para café, un vaso plástico o un medidor de jabón de la caja de jabón para lavar la ropa. Pídale a su hijo/a que utilice la arena en una caja de arena o el agua del fregadero para medir y comparar la capacidad de varios contenedores. Haga que su hijo/a cuente y compare el número de cucharadas o vasos necesarios para llenar cada contenedor. Pregúntele, “¿Cual contenedor contuvo la mayor cantidad? ¿Cual contuvo la menor?”



LAS MEDIDAS

¿Cuánto tiempo demora?



Beneficios

Aprender a usar unidades estándar de tiempo toma práctica y experiencia. Cuando su hijo/a conecta el pasar del tiempo con eventos personales, él o ella comenzarán a desarrollar un entendimiento de las medidas en términos de duración:

- *Mas largo y más corto*
- *Mas rápido y más lento*
- *Primero y último*
- *Antes y después*

- Utilice pistas para dejarle saber a su hijo/a el pasar del tiempo (por ejemplo, “Solamente nos tomó dos minutos ordenar tus juguetes”). Refiérase al tiempo en el contexto de actividades diarias (por ejemplo, “En diez minutos serán las 7 de la noche y será la hora de tu baño”).
- Junto a su hijo/a, utilice el reloj para saber cuánto tiempo toma llegar a la escuela, comer una comida, alistarse para ir a la cama o jugar un juego.
- Involucre a su hijo/a para que aprenda a organizar eventos personales y familiares en un calendario. Pídale a su hijo/a que escriba en el calendario algunas actividades preferidas “lejos de casa” (tales como jugar un deporte, ir a la biblioteca o visitar a un amigo) y a qué hora se realizará dicha actividad (por ejemplo, fútbol de 19:00 a 20:00).

Clima y más clima

- Coloque un termómetro para exteriores fuera de una ventana para que usted y su hijo/a lo puedan ver juntos. Junto a su hijo/a, registren la temperatura durante un día, una semana o algunas semanas. Pídale a su hijo/a que mire los registros e identifique la temperatura más cálida y la más fría. Pregúntele a su hijo/a de qué manera la temperatura afectó sus actividades. Pídale a su hijo/a que compare la temperatura de su termómetro de exteriores con la temperatura reportada en las noticias. Hablen de cualquier diferencia y los posibles motivos para ella.

¿QUÉ TAN ALTO? ¿QUÉ TAN BAJO? ¿CUÁNTOS? ¿QUÉ TAN POCO?

La estimación: una importante habilidad matemática



Beneficios

Cuándo redondear hacia arriba o hacia abajo, cómo llevar el control de un total acumulado – ¡pronto estas estrategias de estimación serán naturales para su hijo/a!

¡Sugerencia!

Los números amigables son aquellos números con los cuales se hace fácil trabajar mentalmente y los niños pueden utilizarlos para estimar una respuesta. ¿Cuáles números amigables están ayudando a su hijo a mantener el control del total cuando redondea hacia los diez centavos más cercanos? ¿Hacia el cuarto de dólar? ¿Hacia el dólar?

- Cuando usted está de compras, haga que su hijo/a lleve un total acumulado de lo que va gastando, utilizando precios que él o ella puedan redondear hacia abajo o hacia arriba. Para un mayor reto, establezca un límite a la cantidad de dinero que usted va a gastar.
- Asígnele a su hijo/a un presupuesto imaginario para gastar en su tienda preferida (los folletos publicitarios y los catálogos en línea podrían serles útiles). Sin escribir los montos, haga que su hijo/a escoja los artículos que quiere comprar. Él o ella tendrán que utilizar la estimación para mantenerse dentro del presupuesto asignado. Luego, pídale a su hijo/a que totalice los costos actuales. ¿Se mantuvo él o ella dentro del presupuesto? Para un mayor reto, pídale a su hijo/a que estime los impuestos.



LAS MEDIDAS

Asuntos de medidas



Beneficios

Una vez su hijo/a entienda de qué manera está organizado el sistema métrico y cómo se relacionan las unidades las unas con las otras, ¡las conversiones serán facilísimas!

¡Sugerencia!

El sistema métrico está organizado del siguiente modo:

10 milímetros = 1 centímetro

100 centímetros = 1 metro

1000 metros = 1 kilómetro

Otra manera de considerar el sistema métrico es pensar que el metro es la unidad base de longitud:

Un kilómetro es igual a 1000 metros.

Un centímetro es igual a 1/100 de metro.

Un milímetro es igual a 1/1000 de metro.

Junto a su hijo/a, busque situaciones que involucren las medidas métricas, y discúptanlas y compárenlas:

- Cuando usted esté cocinando u horneando, pídale a su hijo/a ayuda para descubrir cuál sería el equivalente en kilogramos de las medidas en gramos (o el opuesto).
- Cuando usted esté construyendo algo, pídale a su hijo/a que averigüe cual es el equivalente en metros de la medida dada en centímetros.
- Cuando estén viajando, pídale a su hijo/a que averigüe cual sería el equivalente en metros de la medida dada en kilómetros.

¿CUÁL ES TU PUNTO DE VISTA?

En las páginas rojas encontrará actividades que apoyan la **geometría y el sentido espacial**. Esta es la rama del currículo de matemáticas de Ontario que construye los fundamentos de su hijo/a para esta área de las matemáticas y para el éxito en muchas profesiones: desde la construcción hasta el diseño industrial y las artes visuales. Los niños que se familiarizan con las formas y las relaciones espaciales en su ambiente estarán preparados para entender los principios de geometría en los grados posteriores.

Leyenda

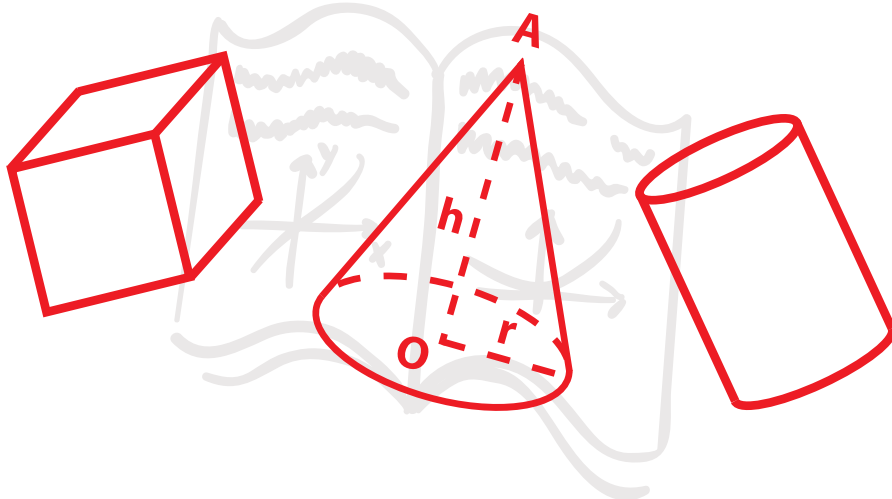
¡Los números están en todas partes!

¿Qué tan alto? ¿Qué tan bajo? ¿Cuántos? ¿Qué tan poco?

¿Cuál es tu punto de vista?

¡Una y otra vez!

¿Cuáles son las probabilidades?



LA GEOMETRÍA Y EL SENTIDO ESPACIAL

El juego de las claves



Beneficios

Este juego introduce a su hijo/a a los fundamentos del pensamiento geométrico – básicamente, que la ubicación de los objetos puede describirse de manera matemática.

- Escoja un objeto y déle a su hijo/a claves para adivinar el objeto, utilizando el lenguaje direccional: arriba, abajo, por encima, por debajo, entre, a través, al lado, detrás, al frente, encima de o debajo de.
- Puede hacer el juego más difícil como sigue:
 - Otórguele direcciones combinadas – por ejemplo, “Se encuentra encima de la mesa, a la derecha del cuaderno.”
 - Dígale a su hijo/a que haga preguntas tipo, “¿Tiene un tope plano?” “¿Está debajo de la mesa?”
 - Déle pistas acerca de objetos que se encuentran en otra habitación, para que su hijo/a tenga que visualizar el objeto.

Formas familiares en nuestro mundo

- Cuando hable con su hijo/a, identifique las cosas por su forma y tamaño: “Por favor, me pasas el mantelito rectangular, la caja más grande de la alacena, la galleta cuadrada y el plato circular.”
- Pídale a su hijo/a que busque formas bidimensionales, tales como círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos, en los objetos en el hogar y afuera. Por ejemplo, ayude a su hijo/a a encontrar carteles viales de varias formas y a decir el nombre de dichas formas.
- Cacería en 3-D. Ayude a su hijo/a a encontrar objetos tridimensionales: cubos, conos, esferas (tales como una pelota), prismas (tales como una caja), pirámides y cilindros. Hablen acerca de cómo una lata de refresco o un rollo de papel tienen la forma de un cilindro.
- Juegue Yo Veo con su hijo/a pidiéndole a él o ella que adivinen un objeto que usted identifica por su forma: “Yo veo algo redondo”, “Yo veo algo con forma de cilindro.” Haga que este juego sea más difícil indicando dos formas: “Yo veo algo redondo que tiene algo cuadrado encima.”

Mapeando mi mundo



Beneficios

En esta actividad, su hijo/a aprenderá algunos conceptos básicos acerca de los mapas – pero lo que es más importante, que los dibujos y los símbolos en un mapa representan objetos reales en el mundo.

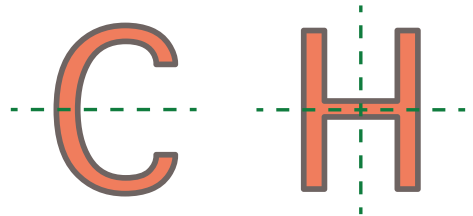
¡Sugerencia!

Crear un mapa concreto (tridimensional) ayuda a que su hijo/a desarrolle conceptos acerca de los mapas de papel (bidimensionales).

- Ayuda a su hijo/a a crear un mapa de un ambiente familiar (tal como su habitación o el parque) utilizando pequeños objetos para representar objetos más grandes (por ejemplo, un clip podría representar la cama, un bloque podría indicar la ubicación de un árbol).
- Hable con su hijo/a acerca del lugar donde viven, en relación con donde vive un amigo o en relación a la tienda de la esquina. Utilice palabras y frases direccionales, tales como *al lado* y *a la derecha de*. Juntos, dibujen un mapa de su vecindario, marcando los puntos de referencia y los lugares familiares.

La simetría está en todas partes a nuestro alrededor

- Con su hijo/a, identifiquen todas las letras mayúsculas simétricas. Pídale a su hijo/a que ordene las letras mayúsculas dependiendo de si tienen una o dos líneas de simetría. Por ejemplo, la C tiene una línea horizontal de simetría; la H tiene dos líneas de simetría, una vertical y otra horizontal.
- Comiencen una cacería de simetrías. Con su hijo/a, hallen formas, objetos, patrones y diseños alrededor de su hogar, que tengan líneas de simetría. Discutan acerca de si dichos objetos tienen líneas de simetría horizontales, verticales o diagonales. Miren el papel tapiz, las cerámicas del piso, las fotos y los diseños de los empaques.



LA GEOMETRÍA Y EL SENTIDO ESPACIAL

¿Cuáles formas hacen que las estructuras sean estables?



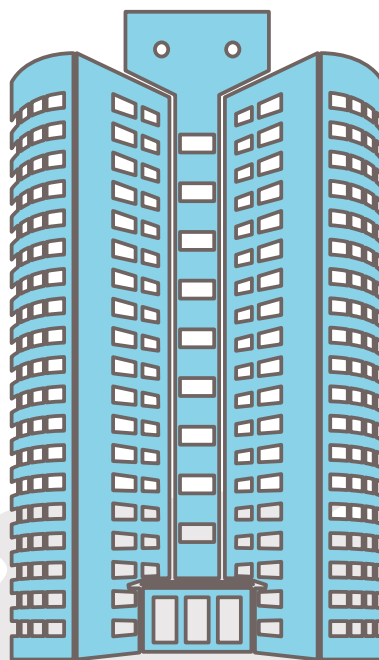
Beneficios

Al jugar estos juegos, su hijo/a entenderá que algunas formas son más estables que otras.

¡Sugerencia!

Las actividades de construcción ayudan a su hijo/a a pensar acerca de que ciertos tipos de formas previenen que los objetos se caigan.

- Invite a su hijo/a a utilizar 50 pajitas o tubos de papel periódico enrollados muy apretados y algo de cinta adhesiva para construir la estructura independiente más alta que él o ella puedan construir. La estructura no puede estar adherida al piso o a un mueble.
- Pregúntele a su hijo cuales formas (por ejemplo, rectángulo, triángulo o círculo) él o ella creen que harán que la estructura sea estable.
- Junto a su hijo/a, observen imágenes de estructuras esqueléticas, tales como torres hidroeléctricas, montañas rusas y puentes suspendidos. Pregúntele a su hijo/a cuales características de las estructuras las hacen más estables y pídale que explique el porqué.
- Pregúntele a su hijo/a si los diseños tienen ejemplos de simetría. Pídale a su hijo/a que le explique cómo lo sabe.



¡UNA Y OTRA VEZ!

En las páginas verdes encontrará actividades acerca de **los patrones y el álgebra**. Esta es la rama del currículo de matemáticas de Ontario que ayuda a los niños a prepararse para el estudio del sentido de los números, las medidas, la geometría, el álgebra y la administración de datos en los próximos grados. La capacidad para reconocer e identificar los patrones ayuda a los niños a hacer predicciones sobre la base de sus observaciones.

Leyenda

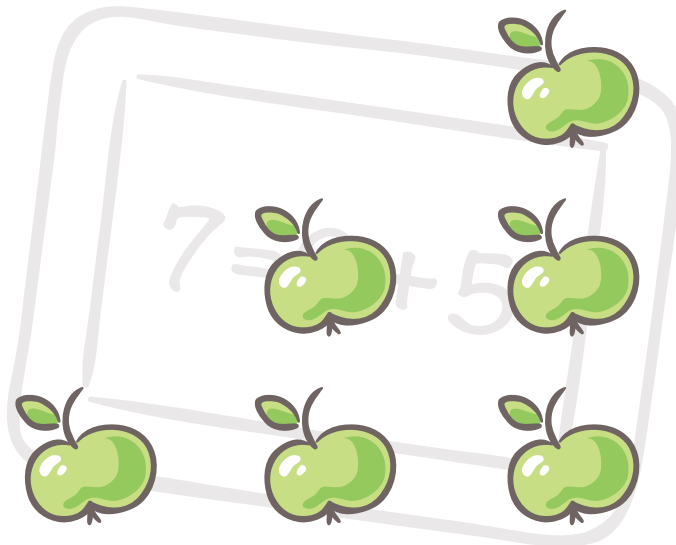
¡Los números están en todas partes!

¿Qué tan alto? ¿Qué tan bajo? ¿Cuántos? ¿Qué tan poco?

¿Cuál es tu punto de vista?

¡Una y otra vez!

¿Cuáles son las probabilidades?



LOS PATRONES Y EL ALGEBRA

Oyendo patrones

- Aplauda y de un golpe en el suelo con un pie, en secuencia (tal como aplauso, aplauso, golpe; aplauso, aplauso, golpe; aplauso, aplauso, golpe). Haga que su hijo/a repita la misma secuencia. Luego, juntos, creen variaciones del patrón.
- Diviértase con su hijo/a enseñándole bailes sencillos que incluyan una secuencia de pasos y movimientos.

Los patrones en el hogar o en el vecindario



Beneficios

Ayude a su hijo a reconocer los patrones que están a su alrededor – y a describirlos utilizando palabras matemáticas, tales como *repetir*, *de nuevo*, *es igual* y *cambia a*.

- Su hijo/a hallará patrones en la ropa, el papel tapiz, las cerámicas, los juguetes y en los árboles y las flores. Fomente a su hijo/a a que describa los patrones que encuentra. Haga que su hijo/a trate de identificar las características del patrón que se repiten.
- Junto a su hijo/a, intenten buscar imágenes en la Internet usando palabras claves tales como “patrones alrededor de nosotros.”



Describiendo los patrones



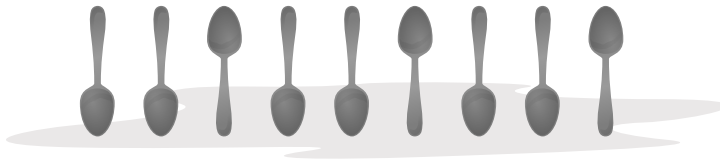
Beneficios

Al repetir un patrón, el núcleo del patrón es la parte que se repite una y otra vez – por ejemplo, en el patrón **ABB ABB ABB**, el núcleo del patrón es **ABB**. ¡Ayude a su hijo/a a reconocer la estructura de patrones que se repiten en estos divertidos ejercicios!

¡Sugerencia!

Los cuadros, tablas y gráficas son algunas maneras para resaltar los patrones.

- Coloque una hilera de nueve cucharas de modo tal que cada una apunte hacia arriba o hacia abajo formando un patrón con núcleo arriba, arriba, abajo (arriba, arriba, abajo; arriba, arriba, abajo; arriba, arriba, abajo). Pídale a su hijo/a que siga el patrón.



- Haga que esta tarea sea más difícil y pídale a su hijo/a que describa y diga los patrones en voz alta:
 - Haga que el núcleo del patrón sea más largo – por ejemplo, arriba, arriba, abajo, arriba; arriba, arriba, abajo, arriba; arriba, arriba, abajo, arriba.
 - Cambie uno de los elementos del núcleo del patrón – por ejemplo, arriba, arriba, abajo, de lado; arriba, arriba, abajo, de lado; arriba, arriba, abajo, de lado.
- Explore los patrones crecientes junto a su hijo/a utilizando mondadientes o pajitas. Pídale a su hijo/a que continúe aumentando el patrón. ¿Qué sigue ahora?



LOS PATRONES Y EL ALGEBRA

Predecir cuantos son



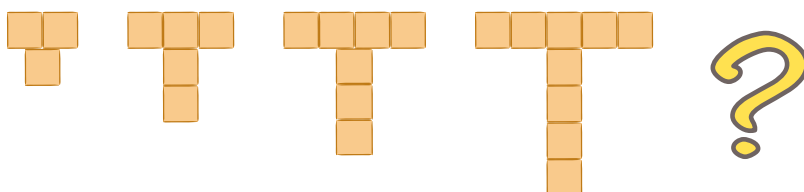
Beneficios

Esta actividad ayuda a su hijo/a a pensar en cómo continúa un patrón más allá de lo que puede ver – ¡esta es la base de las predicciones matemáticas!

¡Sugerencia!

Ayude a su hijo/a a entender, mostrándole por lo menos tres veces la parte repetida de un patrón. Por ejemplo, en un patrón 3, 6, 5, 10, 9, 18, 17, el patrón podría describirse como el doble del número anterior menos uno, el doble del número anterior menos uno, el doble del número anterior menos uno.

- Utilice cierres para las bolsas de pan o bloques para crear un patrón creciente (o decreciente), utilizando la inicial de su nombre. He aquí un ejemplo de un patrón creciente para la letra T:



Tamaño 1 Tamaño 2 Tamaño 3 Tamaño 4 Tamaño 5

- Pídale a su hijo/a que intente crear las siguientes tres T en el patrón y pídale que le describa la regla para ese patrón. El patrón que mostramos comienza con tres bloques y agrega dos bloques cada vez.
- Pídale a su hijo/a que intente averiguar cuántos bloques necesitará para una letra T de tamaño 15. Este tipo de pregunta permite que los niños generalicen la regla del patrón y comiencen a resolver problemas de patrones más complejos sin tener que construir el patrón como tal cada vez. (Se necesitarían 31 bloques para construir una letra T de tamaño 15.)
- Intercambien los roles y pídale a su hijo/a que cree un patrón de letra para usted.

¡UNA Y OTRA VEZ!

¡Adivina mi regla!

- Cree un patrón numérico y pídale a su hijo/a que prevea el siguiente número del patrón. Por ejemplo, pídale a su hijo/a que prevea que número ocupará el octavo lugar en un patrón tal como 1, 4, 7, 10,

Lugar	1	2	3	4	5		
Número	1	4	7	10			

- Su hijo/a podría ver una regla de patrón de un número al otro y decir, “Comienzo con uno y le sumo tres cada vez.” Al extender este patrón, él o ella podrán ver el valor en el octavo lugar (1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22). O su hijo/a podría ver que existe una relación entre el lugar y el número, es decir, el octavo lugar sería el 1 más 7 tres o $1 + (3 \times 7) = 1 + 21 = 22$.

¡Buscando patrones entre los factores de multiplicación!

¡Sugerencia!

Cuando los niños tienen la oportunidad de desarrollar su propio razonamiento, también desarrollan un mayor entendimiento de un concepto matemático.

- Permita que su hijo/a explore una variedad de maneras en las cuales los patrones pueden ayudarle a recordar los factores de multiplicación. Por ejemplo, si su hijo/a no puede recordar el producto (respuesta) de 6×4 pero sí recuerda que $6 \times 2 = 12$, podrá aplicar este conocimiento de la tabla del dos a la tabla del cuatro, usando la estrategia de la duplicación. Cuando el producto (respuesta) de 6×2 se duplica, es lo mismo que el producto (respuesta) de 6×4 .
- Si su hijo/a no puede recordar el producto (respuesta) de 3×7 pero sabe que $2 \times 7 = 14$, puede sumarle un grupo más de 7 para hacer 21. Esta estrategia también funciona para la tabla del seis. Los niños pueden aplicar el confort que puedan tener con la amigable tabla del cinco, para resolver la tabla del seis – por ejemplo, el producto (respuesta) de 4×6 es igual al producto (respuesta) de 4×5 + un grupo mas de 4 para hacer 24.

¿CUÁLES SON LAS PROBABILIDADES?

En las páginas rosadas encontrará actividades que apoyan la **gestión de datos y las probabilidades**. Esta es la rama del currículo de matemáticas de Ontario que introduce su hijo/a a cómo recolectar, organizar e interpretar la información. Cada día, a los niños se les presenta una amplia gama de información, mucha de la cual involucra los números.

Leyenda

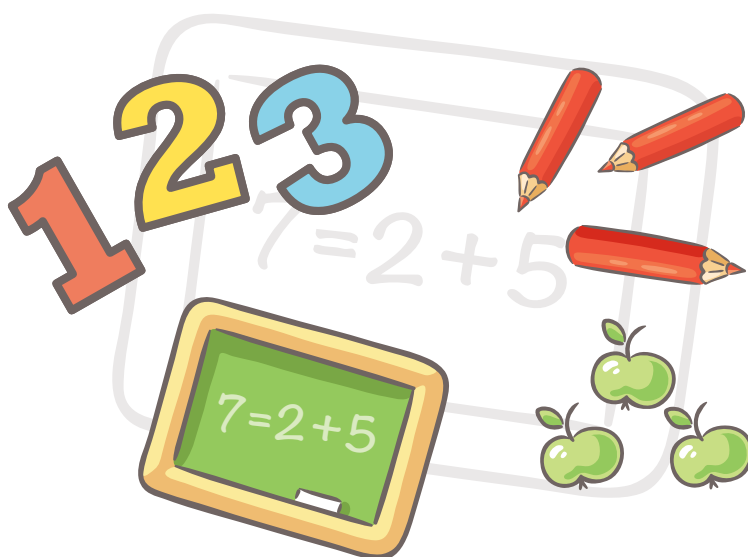
¡Los números están en todas partes!

¿Qué tan alto? ¿Qué tan bajo? ¿Cuántos? ¿Qué tan poco?

¿Cuál es tu punto de vista?

¡Una y otra vez!

¿Cuáles son las probabilidades?



Ordenando para la vida



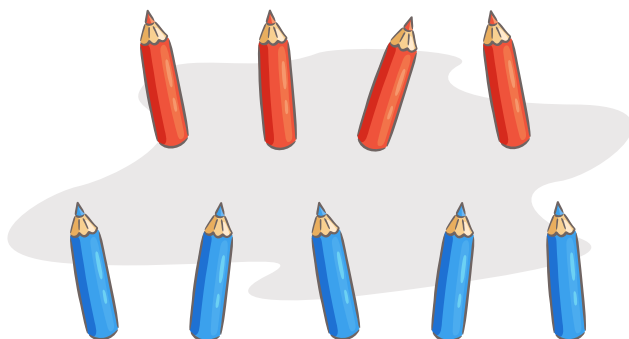
Beneficios

Las experiencias tempranas en ordenamiento y clasificación de objetos por la casa pueden ayudar a preparar a los niños para la organización de datos en categorías significativas.

¡Sugerencia!

Los niños a menudo saben explicar de qué manera ellos ordenaron los objetos, pero pueden tener dificultad entendiendo cómo lo hacen los demás.

- Comience pensando en una regla de ordenamiento sencilla (por ejemplo, “Todo en este grupo es azul”), y ordene algunos objetos de acuerdo a esta regla. Pídale a su hijo/a que adivine la regla. Invierta los roles.
- Aliente a su hijo/a a que ordene artículos en el hogar – creyones por color, utensilios por tipo o forma, materiales para la caja del reciclaje o artículos en el refrigerador y en la alacena.
- Haga que su hijo ordene los objetos en dos grupos: aquellos que tienen una cierta característica y aquellos que no la tienen (por ejemplo, un grupo de atuendos que va sobre los colgadores y un grupo de atuendos que no). Hablen acerca de la manera de pensar de su hijo/a, preguntándole, “¿Estos cómo los ordenaste?” “¿Cómo se parecen estos objetos? ¿Cómo difieren?” “¿Los puedes ordenar de otra manera?”



LA GESTIÓN DE DATOS Y LAS PROBABILIDADES

¿Más días de sol o días de lluvia?



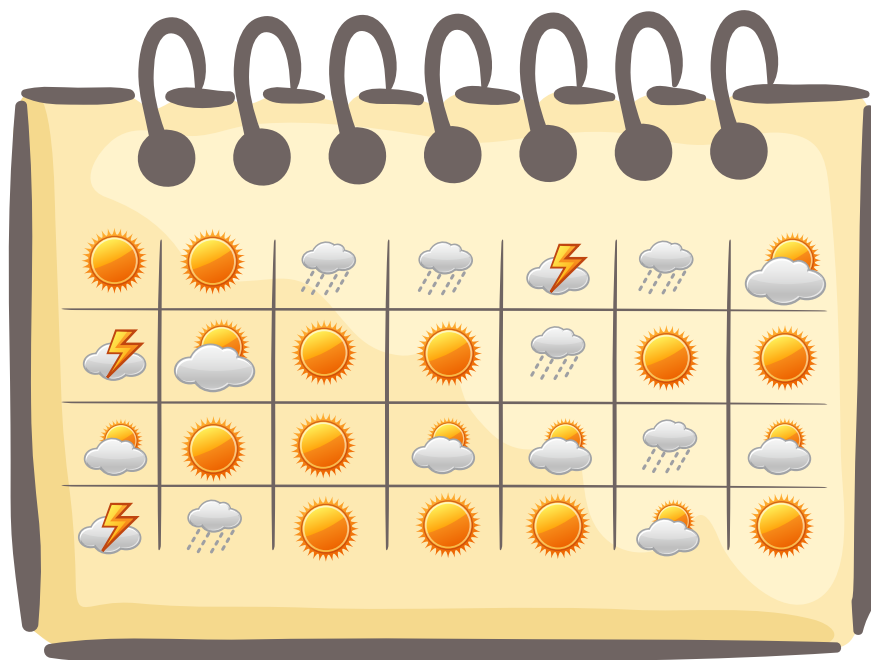
Beneficios

Inclusive los niños pequeños pueden utilizar gráficas, tablas, cuadros sencillos y demás organizadores gráficos para ayudarles a encontrar el sentido de los datos.

¡Sugerencia!

Un pictograma es una gráfica que utiliza dibujos para representar datos numéricos.

- Pídale a su hijo/a que haga dibujos en un calendario para registrar el clima de cada día. Al final de una semana o de un mes, hagan un pictograma que muestre cuántos días de sol, días nublados y días de lluvia hubo en ese mes.



¿CUÁLES SON LAS PROBABILIDADES?

Cómo utilizar los datos para planificar un evento familiar



Beneficios

Esta actividad introducirá a su hijo/a a las razones por las cuales recopilamos y organizamos los datos en primer lugar – principalmente, ¡para contestar preguntas y hacer planes para el futuro!

¡Sugerencia!

Aliente a su hijo/a a que tome decisiones acerca de:

- Qué preguntas hacer en su encuesta
- Cómo recopilar los datos (tales como quien contestará las preguntas de la encuesta)
- Cómo organizar los datos (tal como llevando la cuenta o dibujando símbolos al lado de los nombres)

- Su hijo/a podría querer llevar a cabo una encuesta acerca de un evento familiar que se acerca – por ejemplo, “¿Qué tipo de actividad le gustaría más hacer a los miembros de la familia?” “¿Qué tipos de alimentos y bebidas disfrutarían más las personas?”
- Fomente a su hijo/a a crear preguntas para su encuesta que requieran más que una respuesta sí o no (por ejemplo, “¿Qué tipo de bebida te gustaría?” en lugar de “¿Te agradaría un jugo?”).
- Deje que su hijo/a decida a quiénes va a encuestar (¿Sólo familiares inmediatos? ¿Parientes? ¿Todos niños? ¿Niños y adultos?).
- Pregúntele a su hijo/a de qué manera llevará el control y como compartirá la información de la encuesta.
- Una vez finalizada la encuesta, pídale a su hijo/a que piense en de qué manera los que fueron encuestados (la muestra) influenció los resultados.

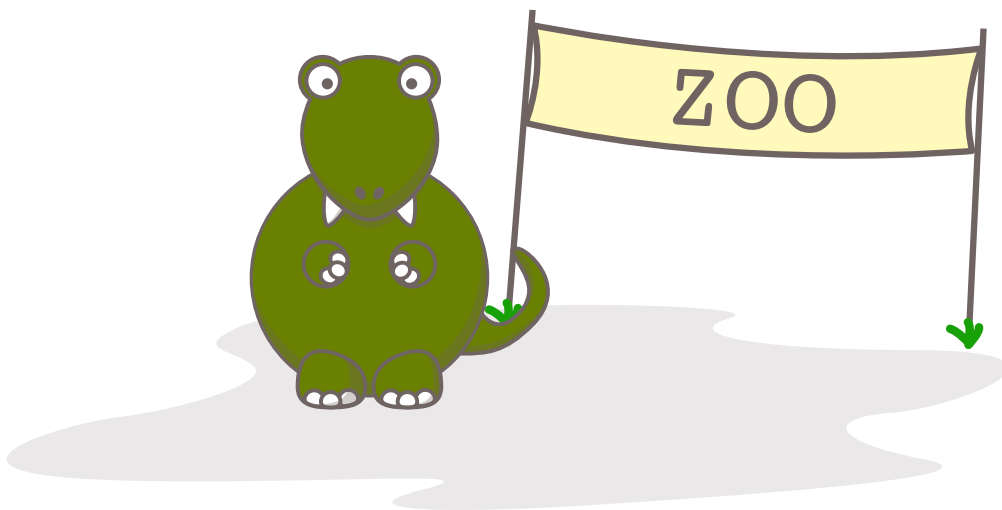
El juego de a menudo, a veces, nunca



Beneficios

A través de los juegos, usted puede introducir a su hijo/a al lenguaje que los matemáticos utilizan para describir la posibilidad de que un evento ocurra: *certero, probable, improbable, imposible y probable por igual*.

- Pídale a su hijo/a que haga dibujos o hable acerca de las cosas que su familia hace siempre, a menudo y a veces y de algunas de las cosas que su familia nunca hace. Pregúntele a su hijo/a de cuáles otros eventos de todos los días podría él o ella hablar utilizando este tipo de lenguaje.
- Pruebe este juego durante un paseo en auto. Diga eventos y pídale a su hijo/a que decida si es algo que es probable que ocurra, improbable o que nunca ocurrirá. ¡Su imaginación es el límite! Por ejemplo:
 - Iremos a nadar en enero.
 - Iremos a nadar afuera en enero.
 - Un caballo entrará volando por la ventana de nuestra cocina.
 - Las hojas cambiarán de color en el otoño.
 - Un dinosaurio llegará al zoológico local.



¿CUÁLES SON LAS PROBABILIDADES?

¿Cómo pasamos nuestro tiempo los fines de semana?



Beneficios

La encuesta a la familia le da a su hijo/a la experiencia en la recopilación de datos primarios –piezas de información recopiladas de primera mano a través de encuestas, observaciones y experimentos.

¡Sugerencia!

Aliente a su hijo/a a que comience a pensar en los datos como sigue:

- ¿Cuáles son algunas maneras para recopilar y registrar tus datos?
- ¿Cómo se verían los datos si se incluyeran los días de semana?
- ¿De qué manera podrían tus hallazgos influenciar el uso del tiempo libre de nuestra familia los fines de semana?

- Las personas discuten acerca del uso saludable del tiempo libre. Diferentes personas tiene diferentes puntos de vista. Tenga una conversación con su hijo/a para obtener sus ideas acerca de este tema.
- Haga que su hijo/a recopile algunos datos acerca del tiempo libre de su propia familia – por ejemplo, actividades en el interior contra actividades afuera, la cantidad de tiempo que se pasa en juegos, deportes, visitas y caminatas y el tiempo que se pasa frente a una pantalla (tal como un televisor, computadora, juego de video o dispositivo portátil).



LA GESTIÓN DE DATOS Y LAS PROBABILIDADES

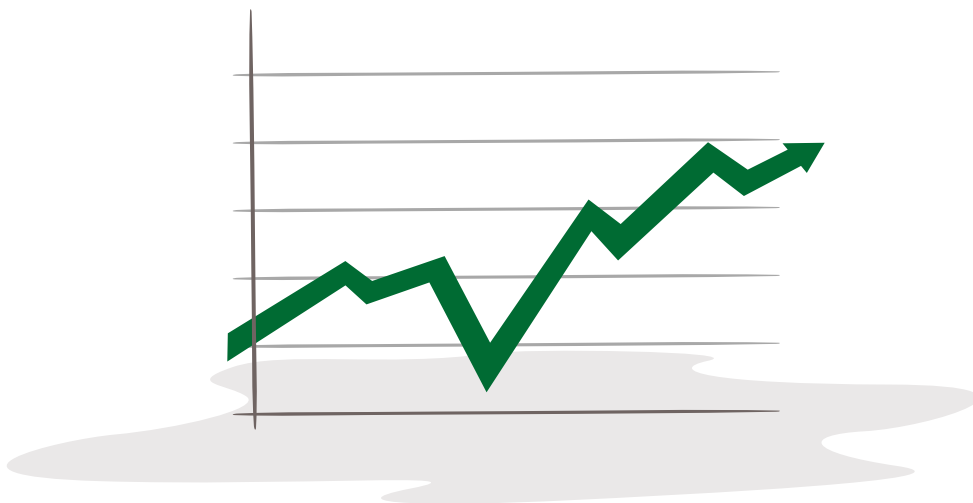
Caza de datos



Beneficios

Introduzca su hijo/a a la idea de datos secundarios – datos provenientes de revistas, periódicos, documentos gubernamentales o una base de datos – mediante esta divertida actividad.

- Hable con su hijo/a acerca de un interés que pueda tener o un tema actual de las noticias. ¿Qué opiniones, pensamientos y preguntas tiene su hijo/a? ¿Acerca de cuál tema le gustaría a su hijo/a saber más?
- Junto a su hijo/a, hablen acerca de estas preguntas sobre los datos secundarios:
 - ¿Cuál es la fuente de los datos? ¿Qué tan confiables creen que son los datos? ¿Qué preguntas tienen?
 - ¿Cuál es el punto de vista que se presenta? ¿Cuáles son las limitaciones de estos datos? ¿Falta algo?
 - ¿Qué tan útil son los datos en términos de lo que ustedes están tratando de averiguar? ¿Existe alguna sorpresa o notan artículos de interés?
 - ¿Estos datos les producen más preguntas?



Esso Family Math

(matemáticas de la familia Esso)

Las actividades, investigación e información en este sitio ayudan a los padres y los niños a compartir sus pensamientos y su entendimiento de las matemáticas, en una atmosfera segura y relajada.

www.edu.uwo.ca/essofamilymath

Math Frog (La rana de la matemática)

aquí encontrará recursos y juegos en línea para los grados 4, 5 y 6.

<http://cemc2.math.uwaterloo.ca/mathfrog/main.shtml>

ABC Life Literacy

(Alfabetismo ABC para la vida)

Este recurso introduce a los niños y les enseña acerca de la educación financiera.

<http://abclifeliteracy.ca/financial-literacy-tips-and-resources>

Figure This (Figúrate esto)

Este sitio cuenta con juegos y retos matemáticos para que los niños hagan con sus padres.

www.figurethis.org

Math Wire (Cable matemático)

Este sitio hospeda una variedad de herramientas matemáticas, pruebas y juegos.

<http://mathwire.com>

PedagoNet

Aquí encontrará muchos enlaces y juegos matemáticos.

www.pedagonet.com

Math Dictionary for Kids

(Diccionario matemático para niños)

Esta herramienta en línea ayuda a los niños a aprender las definiciones de los términos matemáticos.

www.amathsdictionaryforkids.com

Math Forum (Foro matemático)

En este sitio se halla una recopilación de sugerencias, trucos y problemas matemáticos especialmente para estudiantes de primaria.

www.mathforum.org/students/elem/probs.html

National Library of Virtual Manipulatives

(Biblioteca nacional de manipulativas virtuales)

Esta caja de herramientas en línea proveniente de la Universidad del Estado de Utah, cuenta con manipuladores virtuales para todas las edades.

<http://nlvm.usu.edu/en/nav/vlibrary.html>

Kid Sites (Sitios para niños)

Aquí encontrará una lista de sitios de matemáticos para niños.

www.kidsites.com/sites-edu/math.htm

Math Playground

(Patio de recreo de matemáticas)

Este sitio cuenta con una variedad de juegos y hojas de trabajo para estudios matemáticos por edad y por grado.

www.mathplayground.com



EL SENTIDO NUMÉRICO Y LA NUMERACIÓN

Jardín de Infantes al Grado 3

Caterpillar Count

www.tvokids.com/games/caterpillarcount

Connect the Dots with Artt

www.tvokids.com/games/connectdotsartt

Count with Artt

www.tvokids.com/games/countartt

Grado 4 al Grado 6

Tumbleweed's MathMaze (nivel principiante y nivel medio)

www.tvokids.com/games/tumbleweedsmathmaze

Bruce McBruce Doodle Dots

www.tvokids.com/framesets/play.html%3Fgame%3D51

Tumbletown Mathletics

www.tvokids.com/games/tumbletownmathletics

Big Wig Sub Shop

www.tvokids.com/games/bigwigsubshop

LAS MEDIDAS

Jardín de Infantes al Grado 3

Clock Talk

www.tvokids.com/games/clocktalk

Grado 4 al Grado 6

Beat the Clock

www.tvokids.com/games/beatclock

Tumbletown Mathletics

www.tvokids.com/games/tumbletownmathletics

LA GEOMETRÍA Y EL SENTIDO ESPACIAL

Jardín de Infantes al Grado 3

Shapeville

www.tvokids.com/games/shapeville

Grado 4 al Grado 6

Triangle Alley

www.tvokids.com/games/trianglealley

Build Math City

www.tvokids.com/activities/buildmathcity

Pirates Maps and Traps

www.tvokids.com/games/piratesmapsandtraps

LOS PATRONES Y EL ALGEBRA

Jardín de Infantes al Grado 3

A Lotta Dessert

www.tvokids.com/games/lottadessert

Grado 4 al Grado 6

Flower Frenzy

www.tvokids.com/games/flowerfrenzy

LA GESTIÓN DE DATOS Y LAS PROBABILIDADES

Jardín de Infantes al Grado 3

Sort It

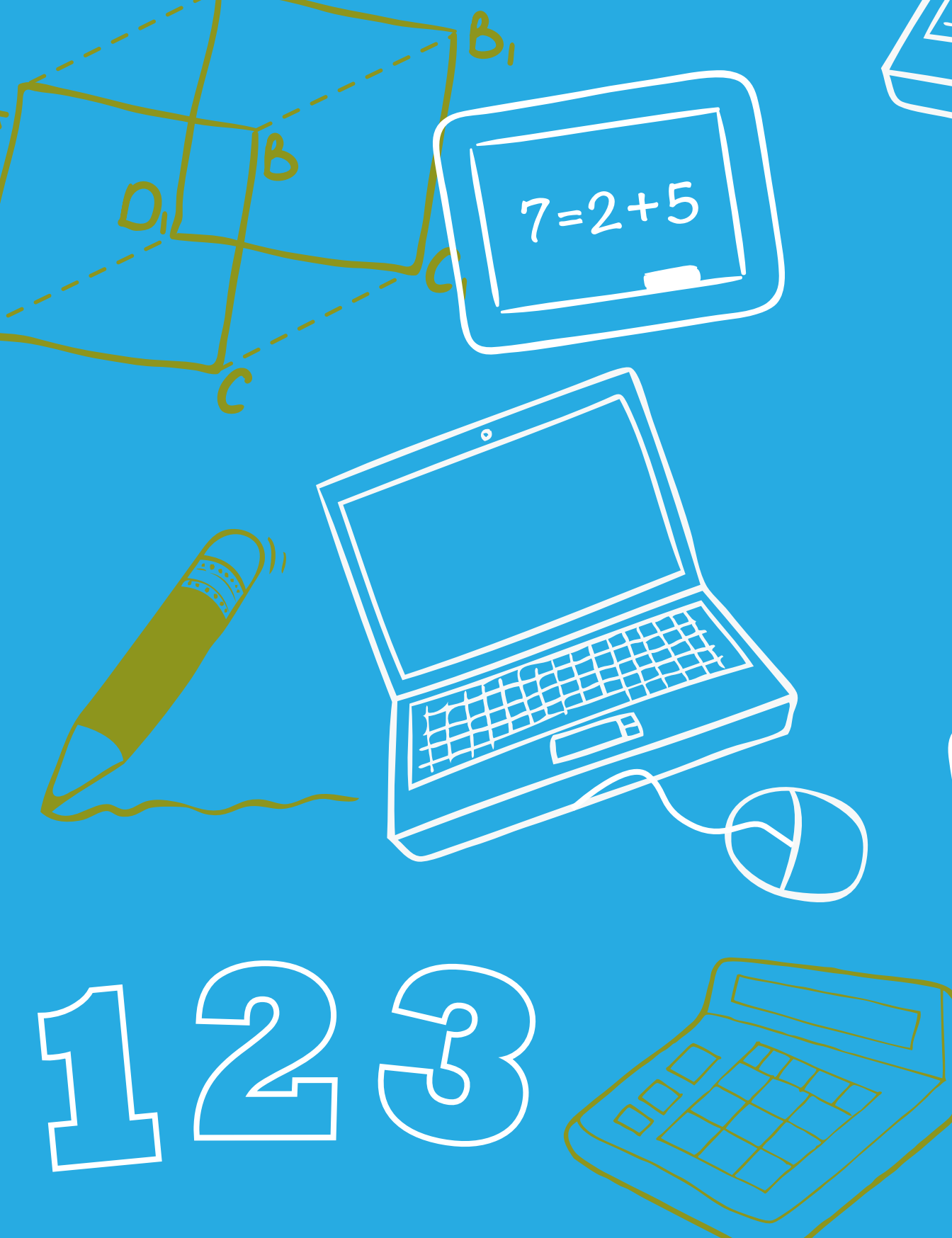
www.tvokids.com/games/sortit

Grado 4 al Grado 6

Space Trek Galaxy

www.tvokids.com/games/spacetrekgalaxy

Visite la Zona de las Tareas en www.tvokids.com para videos, juegos y actividades gratuitas para ayudar a su hijo/a en el desarrollo de la alfabetización, las matemáticas y la ciencia. También visite www.tvoparents.com para recursos enfocados en Ontario que apoyen el camino hacia el aprendizaje de su hijo/a.



1 2 3

Ontario Ministry of Education

Cette publication est disponible en français.

ISBN 978-1-4435-9373-1 (Print) ISBN 978-1-4435-9374-8 (PDF)

ISBN 978-1-4435-9375-5 (TXT) © Queen's Printer for Ontario, 2012

